



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

57.632,76 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.S. RAMACCA - PALAGONIA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CTIS04200G

### Città

RAMACCA

### Provincia

CATANIA

## Legale Rappresentante

### Nome

Emanuele

### Cognome

Dilettoso

### Codice fiscale

DLTMNL73D21C351O

### Email

emanuele.dilettoso@istruzione.it

### Telefono

3287670112

## Referente del progetto

### Nome

GASPARE

### Cognome

EVANGELISTA

### Codice Fiscale

VNGGPR79E12C351P

## Informazioni progetto

### Codice CUP

C14D23003270006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-45322

#### Titolo progetto

EVOLVIAMOCI PER DIGITALIZZARE IL MONDO

#### Descrizione progetto

L'obiettivo del progetto è promuovere l'evoluzione digitale attraverso la creazione di percorsi formativi destinati al personale scolastico, compreso il dirigente scolastico, il direttore dei servizi generali e amministrativi, il personale ATA, i docenti e il personale educativo. Questi percorsi formativi mirano a fornire competenze nella transizione digitale, sia a livello didattico che organizzativo, mantenendo coerenza con i riferimenti europei per le competenze digitali, come DigComp 2.2 e DigCompEdu.

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.241,60 €	7	Compilato	36.691,20 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.931,20 €	5	Compilato	19.656,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	1.285,56 €	1	Completato	1.285,56 €

#### Totale richiesto per l'intervento

57.632,76 €

## Progetto

## **Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.**

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarità con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0". La presente proposta progettuale mira ad inserire il nostro istituto scolastico nel sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale. Solo questo tipo di formazione continua potrà stimolare una evoluzione che si ritiene fondamentale al fine di preparare la nostra scuola e le nuove generazioni alle sfide di un mondo sempre più tecnologico nel quale il ruolo della tecnologia favorirà l'accesso universale all'istruzione, la creazione di metodologie di apprendimento innovative, la personalizzazione dell'istruzione e lo sviluppo delle competenze del XXI secolo. Per affrontare in modo efficace le esigenze di formazione del personale scolastico relative allo sviluppo delle competenze digitali, è cruciale esaminare le specifiche necessità che emergono dall'attuale contesto scolastico, in conformità con le linee guida stabilite dal Piano di formazione del personale di istituto e dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). I requisiti individuati riguardano diversi aspetti dell'educazione digitale e sono delineati di seguito: Utilizzo e Gestione delle Tecnologie in Aula. Competenze Richieste: Abilità nell'integrare in modo efficiente dispositivi digitali, come tablet, laptop visori VR, stampanti 3D e laser cutter, laboratori portatili di ascolto e monitor interattivi, nelle attività quotidiane in classe.

### **Ambiti tematici della formazione programmata**

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarità con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

## **Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

La valutazione delle esigenze formative per il personale scolastico attualmente in servizio, in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, richiede un esame dettagliato in conformità alle direttive stabilite nel Piano di formazione del personale di istituto e nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). In particolare, si enfatizza l'importanza di investire in formazione mirata allo sviluppo di competenze in coding, problem solving, tinkering e pensiero computazionale, differenziando gli approcci didattici per gli alunni del biennio e triennio. Prevedere momenti periodici di aggiornamento e riflessione per assicurare l'adeguamento delle competenze al rapido sviluppo tecnologico.

## **Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Per implementare in modo efficace l'iniziativa formativa volta all'innovazione digitale e didattica nelle scuole, saranno promossi partenariati strategici con vari attori del territorio. Tali collaborazioni possono essere instaurate con altre istituzioni scolastiche, università, centri di ricerca, enti e organizzazioni specializzate nella formazione nel settore dell'innovazione digitale. Si valuteranno, in particolare: le collaborazioni con altre scuole del territorio creando una rete collaborativa per condividere risorse, migliori pratiche e organizzare attività formative congiunte; progetti di scambio per promuovere iniziative tra insegnanti e studenti al fine di condividere esperienze e metodologie didattiche innovative.

## **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Le comunità di pratiche rappresentano un elemento cruciale nel processo di apprendimento continuo durante la transizione digitale nella scuola. Le modalità operative messe in atto mirano a creare un ambiente collaborativo e stimolante, fornendo l'opportunità di condividere conoscenze, sperimentare nuove metodologie e strumenti digitali, nonché collaborare su progetti innovativi. Le possibili modalità operative per le comunità di pratiche, attivabili a scelta dell'istituto in base ai reali bisogni, includono: - seminari e workshop periodici, focalizzati su tematiche specifiche della transizione digitale, piattaforma online dedicata; - potenziamento della piattaforma online già utilizzata dalla scuola e dedicata alla comunità di pratiche; - sessioni pratiche in aula e progetti collaborativi; - mentoring tra pari, dove insegnanti più esperti supportano colleghi meno esperti, favorendo lo scambio di conoscenze e l'empowerment. Le comunità di pratiche saranno un motore dinamico di apprendimento collaborativo, promuovendo una cultura di condivisione e crescita continua durante la transizione digitale nella scuola. Esperti Esterni: Professionisti e accademici specializzati nelle tecnologie educative, nell'innovazione didattica e nell'ambito digitale. Membri Ospiti: Possibilità di invitare temporaneamente esperti o rappresentanti di altre istituzioni scolastiche per favorire scambi specifici di esperienze e conoscenze. Gruppi di Lavoro Tematici: Creazione di gruppi di lavoro focalizzati su tematiche specifiche, come la produzione di contenuti digitali, lo sviluppo professionale, la gestione amministrativa digitale, ecc. Peer Learning e Mutuo Supporto: Organizzazione di attività di apprendimento tra pari, come lezioni dimostrative, laboratori pratici e revisione tra colleghi. Aggiornamento Continuo: Organizzazione di sessioni di aggiornamento regolari sulle ultime tendenze e strumenti nell'ambito dell'educazione digitale.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in

presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	24	3.744,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.497,60 €
			Importo totale attività		5.241,60 €

### Numero di edizioni dell'attività

7

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

105

### Importo totale (numero edizioni)

36.691,20 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	18	2.808,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.123,20 €
				Importo totale attività	3.931,20 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
5	25	19.656,00 €			

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	37.81	1.285,56 €
				Importo totale attività	1.285,54 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	72	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

28/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.